

## Kritiska tankar om skolan

### **Så här fördärvade man en bra skola**

Ett förödande paradigmskifte i skolan → [Klicka här](#)

Hur hamnade vi här? Läs i Tumskruvsfabriken s. 98 → [Klicka här](#)

Från flumskola till grymskola. Läs i Grymskolan s. 11 → [Klicka här](#)

Skolan har hamnat i en återvändsgränd. Läs i Skola i återvändsgränd s. 11 → [Klicka här](#)

### **Det är bättre att fokusera på elevernas inläring än på lärarens utläring**

Elevernas inläring är det viktiga. Läs i Skola i återvändsgränd s. 19 → [Klicka här](#)

Om inläringssituationer. Läs i Grymskolan s. 108 → [Klicka här](#)

### **Att gradera lärares skicklighet i yrket är lika omöjligt som onödigt**

Vem är lämplig som lärare? Läs i Tankeställare om skolan s. 87 → [Klicka här](#)

Två väsentliga frågor. Läs i Tankeställare om skolan s. 63 → [Klicka här](#)

En bra lärare. Läs i Tumskruvsfabriken s. 14 → [Klicka här](#)

Ojämliga löner skadar → [Klicka här](#)

För vem är lärarlegitimationerna bra? → [Klicka här](#)

### **Det fattas många dåliga beslut om skolan av personer som inte vet hur eleverna lär och vilka förutsättningar de behöver för sitt lärande**

Dåliga beslut leder till en dålig skola → [Klicka här](#)

Några dåliga skolbeslut → [Klicka här](#)

Skolkommissionen kommer inte att lyckas → [Klicka här](#)

Om beslutsfattande. Läs i Grymskolan s. 103 → [Klicka här](#)

Det fattas beslut om skolan. Läs boken → [Klicka här](#)

### **Skolan ska ge eleverna kunskap men inte vilken kunskap som helst**

Kunnandet är viktigare än kunskaperna → [Klicka här](#)

Vad kunskap väl inte är. Läs i Tumskrufsfabriken s. 110 → [Klicka här](#)

Vilken framtid möter eleverna? Läs i Tumskrufsfabriken s. 116 → [Klicka här](#)

Kunskap kan visst skada. Läs i Tankeställare om skolan s. 75 → [Klicka här](#)

Allmänt om kunskapsstillväxt. Läs i Grymskolan s. 100 → [Klicka här](#)

### **Matematiken är en gökunge i skolboet som vållar eleverna stor skada**

Skolans matematik förstör för eleverna → [Klicka här](#)

Det är kunskapskraven det är fel på → [Klicka här](#)

Matematiken har blivit en gökunge. Läs i Tankeställare om skolan s. 95 → [Klicka här](#)

Sätt stopp för matematikmaffian. Läs i Skola i återvändsgränd s. 70 → [Klicka här](#)

### **Skolans arbetssätt måste utvecklas i takt med samhällets och informationsteknikens utveckling**

En förlegad pedagogik → [Klicka här](#)

Vi lever i paddans tidsålder → [Klicka här](#)

Elevernas inläring är det viktiga. Läs i Skola i återvändsgränd s. 19 → [Klicka här](#)

### **Skolan ska ge eleverna de förutsättningar de behöver för att lära sig bra och må bra**

Vad eleverna behöver → [Klicka här](#)

Eleverna behöver inte Sydkoreaskolan. Läs i Tankeställare om skolan s. 14 → [Klicka här](#)

Så skulle skolan kunna förbättras → [Klicka här](#)

Varför ska eleverna göra läxor? Läs i Tankeställare om skolan s. 58 → [Klicka här](#)

## **Alla beslut om skolan borde fattas till elevernas bästa. Men så sker inte**

Skolpolitikens konsekvenser → [Klicka här](#)

Otänkbart om skolan → [Klicka här](#)

OECD snedvrider skolan → [Klicka här](#)

Sanningssägarens dilemma → [Klicka här](#)

Gäller inte Barnkonventionen längre? Läs i Tankeställare om skolan s. 117 → [Klicka här](#)

## **Man har vetat för lite och brytt sig för lite om de skolsvaga eleverna**

De tysta, de glädjefattiga → [Klicka här](#)

Hur jag blev engagerad i de skolsvaga elevernas situation → [Klicka här](#)

Eleverna tycker så. Vilka elever då? Läs i Tankeställare om skolan s. 105 → [Klicka här](#)

De strömlösa eleverna. Läs i Grymskolan s. 35 → [Klicka här](#)

Så gör man det svårare för skolsvaga elever. Läs i Skola i återvändsgränd s. 56 → [Klicka här](#)

## **Lärarytbildningen fungerar dessvärre dåligt som yrkesutbildning för blivande lärare**

En ohållbar lärarytbildning. Läs i Tumskruvfabriken s. 20 → [Klicka här](#)

Så slaktades en lärarytbildning. Läs i Tankeställare om skolan s. 107 → [Klicka här](#)

Huggsexa i lärarytbildningen. Läs i Grymskolan s. 51 → [Klicka här](#)

Lärarens professionalism. Läs i Tumskruvfabriken s. 12 → [Klicka här](#)

Läraren fattar beslut. Läs boken → [Klicka här](#)

## **Forskningen i pedagogik har blott i undantagsfall bidragit till ett bättre lärande i skolan**

Övertro på forskningen → [Klicka här](#)

Håller den vetenskapliga grunden att stå på? Läs i Tankeställare om skolan s. 84 → [Klicka här](#)

Den onödiga forskningen. Läs i Tumskruvfabriken s. 120 → [Klicka här](#)

### **De graderade betygen gör att eleverna lär sig sämre och mår sämre. De grundlägger klyftan mellan rika och fattiga i landet**

Dags för helomvändning i betygsfrågan → [Klicka här](#)

Vem tjänar på betygen? Läs i Tumskruvsfabriken s. 79 → [Klicka här](#)

Det bortmätta kunnandet. Läs i Tumskruvsfabriken s. 76 → [Klicka här](#)

Den betygsfria skolan. Läs i Tankeställare om skolan s. 122 → [Klicka här](#)

### **Det är en gåta hur man kunde överlåta ansvaret för skolans utveckling på majoren Björklund**

Om boken som skolmästare. Läs i Grymskolan s. 63 → [Klicka här](#)

Ödesdiga skolbeslut. Läs i Tumskruvsfabriken s. 101 → [Klicka här](#)

### **Ungdomsbrottligheten kan man inte straffa bort**

När ska samvetet vakna? → [Klicka här](#)

Fler förskollärare är bättre än fler poliser → [Klicka här](#)

### **Skolan kan rädda ungdomars liv genom att lära eleverna kritisk granskning av religionerna**

Vilket ansvar vilar på skolan? → [Klicka här](#)

Religionernas baksida → [Klicka här](#)

### **Skolan är viktigast men jag har också kommit på andra tankar**

Tankar om Gud. Läs i Minnen i skymningen s. 133 → [Klicka här](#)

Tankar om politiken. Läs i Minnen i skymningen s. 139 → [Klicka här](#)

Tänkesätt. Läs i Minnen i skymningen s. 161 → [Klicka här](#)

Tankar på rim. Läs boken Bouleros från Apslätten → [Klicka här](#)

Dom är för många nu → [Klicka här](#)

Medborgarrätt heter fortfarande pengar → [Klicka här](#)

Egoismen utplånar mänskligheten → [Klicka här](#)